

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.**

**PROFESSORAS: 3º A DÉBORA, 3º B ANA PAULA e 3º C SIRLEI**

**COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, Geografia, História, Ensino Religioso, Arte, Educação Física e Língua Inglesa.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 A 24 DE SETEMBRO DE 2021.**

**Senhores pais e responsáveis**

Seu filho deverá realizar todas as atividades no próprio roteiro. Ele terá o período de 13 a 24 de setembro para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professoras**

**Vídeo ou áudio do professor**

Você deve ouvir/ver o áudio/vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

**O que você vai estudar?**

**Língua Portuguesa:**

**Prática de Linguagem:** Leitura/escuta (compartilhada e autônoma). Análise linguística/semiótica (Ortografiação). Produção escrita.

**Objetos de conhecimento:** Estratégia de leitura; Localização de informações explícitas. Construção do sistema alfabético e da ortografia: Convenções da escrita; Pontuação; Morfologia: substantivos – singular e plural.

**Conteúdo:** Localização de informações explícitas em textos do campo artístico literário. Produção frases: ortografia, concordância nominal e pontuação. Singular e plural.

**Matemática:**

**Unidade temática:** Números e álgebra.

**Objetos de conhecimento:** Sistema de numeração: Números naturais. Números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão. Dobro e triplo.

**Conteúdo:** Números Naturais de 0 a 600: pares, ímpares, composição e decomposição. Antecessor/sucessor. Sequências numéricas. Situações problemas envolvendo o raciocínio da adição, subtração, multiplicação e da divisão. Operações.

**Ciências:**

**Unidade Temática:** Matéria e energia.

**Objetos de conhecimento:** Efeitos da luz nos materiais.

**Conteúdo:** Interação da luz com espelhos, objetos transparentes, translúcidos e opacos. Fontes de luz naturais e artificiais.

## **Geografia:**

**Unidade temática:** Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**Objetos de conhecimento:** Impactos das atividades humanas.

**Conteúdo:** Uso dos recursos naturais nas atividades cotidianas. Problemas ambientais causados pelo uso dos recursos naturais. Consumo consciente da água na agricultura e na geração de energia, pelo uso dos recursos naturais.

## **História:**

**Unidade Temática:** As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município

**Objetos de conhecimento:** Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive.

**Conteúdo:** Memória e patrimônio histórico e cultural da cidade (Pontos importantes do município).

## **Ensino Religioso:**

**Unidade Temática:** Manifestações religiosas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental). Identidade e alteridades.

**Objetos de conhecimento:** Linguagens sagradas. Espaços e territórios religiosos.

**Conteúdo:** Criação do mundo - cristianismo. Espaços sagrados no bairro.

### **Para que vamos estudar?**

- Ler e interpretar diferentes textos da Língua Portuguesa, escrever corretamente e com coerência, sendo capaz de transmitir informações e mensagens por escrito.
- Resolver atividades envolvendo a numeração de 0 até 400. Resolver situações problemas que envolvam o raciocínio da adição, da subtração e da divisão.
- Identificar as características do Planeta Terra, no formato esférico, na presença de água, solo e entre outras.
- Conhecer os Pontos Cardeais como orientação espacial.
- Conhecer a história do município, identificando as transformações que ocorreram nos últimos tempos.
- Reconhecer as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes manifestações e organizações religiosas.

### **Como vamos estudar os conteúdos?**

- Organizando seus estudos!
- Realizando, no roteiro, todas as atividades propostas com capricho.
- Realizando: leitura, interpretação de textos, atividades envolvendo números em diferentes contextos.

### **Como vamos registrar o que aprendemos?**

Através da visualização de tele aulas, leituras, interpretações e produções escritas, conversas com membros do convívio familiar, desenhos e situações problemas.

## MATEMÁTICA

1) Observe o quadro de números abaixo e responda as questões:

23	10	12	30
42	67	6	9
14	11	18	60



- 1) Numeral que indica **UMA dezena**: \_\_\_\_\_
- 2) Representa o total da **adição de 13 e 10**: \_\_\_\_\_
- 3) Representa **6 dezenas**: \_\_\_\_\_
- 4) Numeral que indica **meia dúzia**: \_\_\_\_\_
- 5) É o resultado de **9 + 9**: \_\_\_\_\_
- 6) É o resultado de **2 x 7**: \_\_\_\_\_
- 7) É o resultado da subtração de **89 e 22**: \_\_\_\_\_
- 8) É o menor **número ímpar de duas ordens** (dezena e unidade): \_\_\_\_\_
- 9) Numeral que possui **3 dezenas**: \_\_\_\_\_
- 10) Numeral que representa **UMA DÚZIA**: \_\_\_\_\_
- 11) Resultado de **3 x 3**: \_\_\_\_\_
- 12) Representa o total da **adição de 12 + 30**: \_\_\_\_\_

2) Agora, volte no quadro de números acima e pinte os números pares de amarelo e os números ímpares de azul:

3) Organize os números do quadro em ordem crescente:

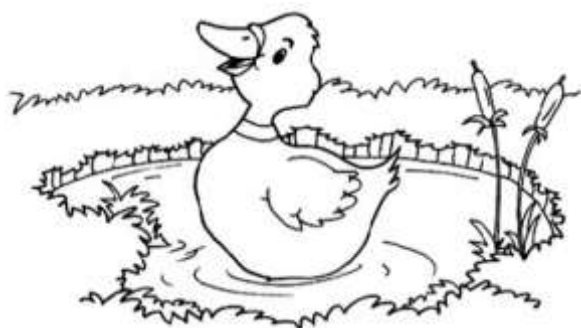
---

4) Represente os números ímpares com material dourado:


**5) Resolva as operações:**

$346 + 121 =$	$257 + 139 =$	$349 + 229 =$	$307 + 436 =$
$140 - 125 =$	$237 - 119 =$	$382 - 48 =$	$461 - 248 =$
$34 \times 2 =$	$13 \times 3 =$	$21 \times 2 =$	$32 \times 3 =$

## LÍNGUA PORTUGUESA



### A PATA TIANA

DONA SÔNIA VIVE NO SÍTIO.

ELA TEM UMA CRIAÇÃO DE PATOS.

DONA SÔNIA ACHA A PATA TIANA A MAIS BONITA PORQUE ELA TEM PENAS COLORIDAS NAS ASAS E NA CAUDA.

TIANA NÃO GOSTA DE SUJAR SUAS PENAS. SE ISSO ACONTECE, ELA LOGO VAI À LAGOA DAR UM MERGULHO.

DEPOIS, ELA SACODE AS PENAS, SECA-SE AO SOL E VAI PASSEAR DE NOVO PELO SÍTIO.

**1- De acordo com o texto, responda**

a) Qual é o nome da história?

R. \_\_\_\_\_

b) Dona Sônia tem uma criação de que? \_\_\_\_\_

c) Por que Tiana é a pata mais bonita da criação?

R. \_\_\_\_\_

d) O que Tiana faz quando suas penas ficam sujas?

R. \_\_\_\_\_

**2- Complete as frases de acordo com o texto:**

a) Dona Sônia vive no \_\_\_\_\_.

b) Ela tem uma criação de \_\_\_\_\_.

c) As \_\_\_\_\_ de Tiana são \_\_\_\_\_ nas \_\_\_\_\_ e na \_\_\_\_\_.

d) Quando as penas de Tiana estão \_\_\_\_\_ ela vai a \_\_\_\_\_ dar um \_\_\_\_\_.

**3- Volte ao texto e circule todas as palavras com “S” no final das palavras:**

HOJE, VAMOS APRENDER SOBRE O PLURAL. TENHO CERTEZA QUE VOCÊS SABEM O QUE É ISSO, TALVEZ SÓ NÃO CONHEÇAM ESSE NOME!

PLURAL É TODA PALAVRA QUE INDICA MAIS DE UM ELEMENTO. VEJA OS EXEMPLOS ABAIXO:

**SINGULAR:** PATO – LAGOA – SÍTIO

**PLURAL:** PATOS – LAGOAS - SÍTIOS

*SE VOCÊ OBSERVAR COM BASTANTE ATENÇÃO AS PALAVRAS QUE VOCÊ CIRCULOU NO TEXTO, EXISTEM APENAS 2 TERMINADAS EM “S” QUE NÃO INDICAM O PLURAL (MAIS – DEPOIS).*

**4- Agora, que você já sabe o que é plural, escreva o plural das palavras abaixo:**

Uma moto, muitas \_\_\_\_\_

Um carro, muitos \_\_\_\_\_

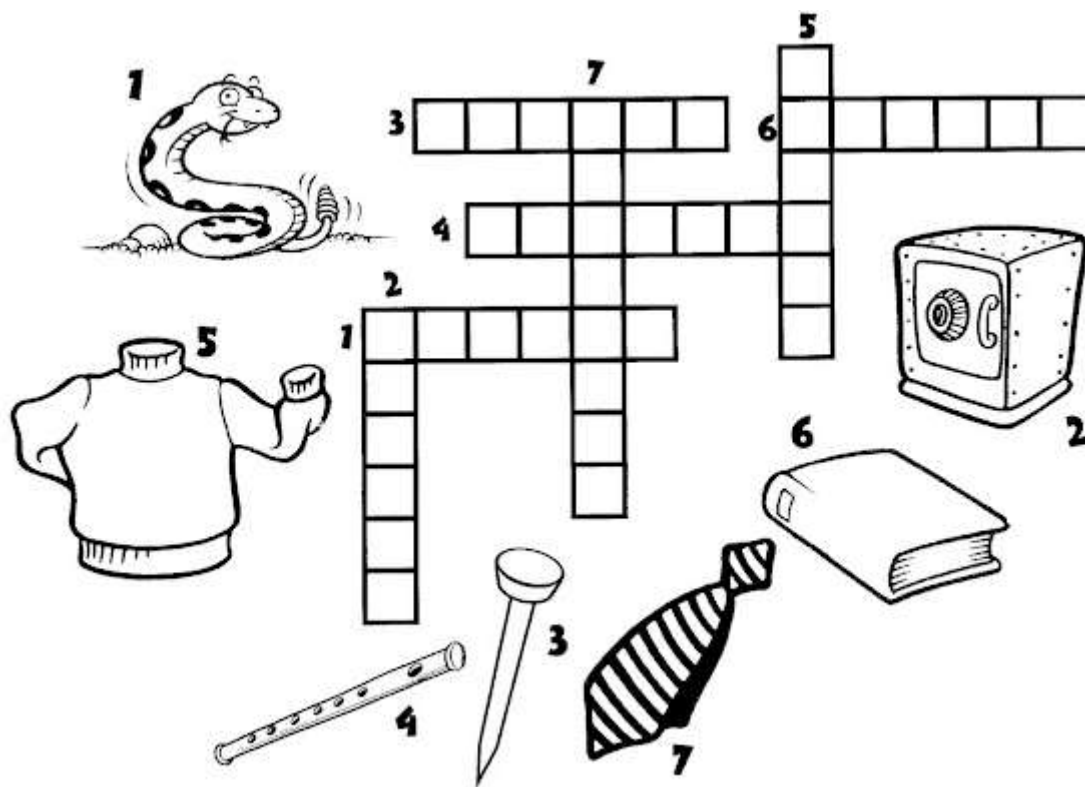
Um sapo, muitos \_\_\_\_\_

Uma janela, muitas \_\_\_\_\_

Uma garrafa, muitas \_\_\_\_\_

Uma bicicleta, muitas \_\_\_\_\_

5- Resolva a cruzadinha escrevendo o plural de cada figura nos quadradinhos indicados:



6- Escolha 2 palavras da cruzadinha e forme frases:

---

---

---

---

ROLÂNDIA, 14 DE SETEMBRO DE 2021.

## GEOGRAFIA

### Recursos Naturais

O nosso planeta, apesar de ser chamado de Terra, é formado de três grandes componentes indispensáveis à sobrevivência de todos os seres vivos: o ar, o solo e a água.

Cada um desses componentes possui características únicas que o tornam fundamentais à nossa vida.

1- Faça uma pesquisa sobre a importância da água, do solo e do ar em nossas vidas e anote:

A água é importante porque...	O ar é importante porque...	O solo é importante porque...
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Como vocês devem ter percebido a partir da atividade anterior, não conseguiríamos viver sem esses três recursos naturais de nosso planeta.

Mas eles não são os únicos! Existem muitos outros recursos naturais em nosso planeta que são importantes para nós, como a vegetação, os minerais retirados do solo e tantas outras coisas que a natureza nos oferece.

Hoje, vamos estudar um pouquinho mais sobre a importância da água para nossa vida. Para isso, vamos começar com a leitura dos versos abaixo:



Água para beber.  
Água para limpar.

Água para plantar.  
Água para viver.

Que beleza!  
É a água na natureza.



Como é possível perceber, nós precisamos da água para tudo que fazemos em nossa vida.

1- Em sua casa, para que vocês utilizam a água?

---

---

2- Em sua casa vocês têm o hábito de economizar água? De que forma vocês fazem isso?

---

---

---

# HISTÓRIA

## História de Rolândia – Preservação da Cultura e das Tradições

Vocês já estudaram que nossa cidade foi formada por pessoas que vieram de lugares muito diferentes... alguns de outros estados do Brasil e muitos, de outros países, muito distantes daqui...

Já viram também que a primeira construção urbana de nossa cidade foi o Hotel Rolândia, que tinha por objetivo abrigar pessoas que estavam aqui apenas de passagem e também pessoas que estavam construindo suas casas para morarem na nova cidade que começava a desenvolver-se.

Depois de estabelecidos, muitos povos que vieram de outros lugares, especialmente de outros países, começaram a sentir necessidade de criar espaços onde pudessem praticar a fé que traziam de seus lugares de origem.

Assim, no dia 29 de março de 1936, foi realizado um culto festivo e fundada a Comunidade Evangélica Luterana em Rolândia que, apenas muitos anos depois, conseguiram ver o sonho de ter a construção da igreja finalizada.



Também com o objetivo de reunir pessoas em oração, no local onde hoje se encontra a Igreja Matriz, foi construída a primeira igreja católica da cidade, que em nada se parecia com a igreja de hoje. Era de madeira e bem menor que a atual.



Primeira igreja católica de Rolândia



Igreja Matriz São José



**1- Responda:**

a)Escreva como você imagina que as pessoas faziam para manter suas tradições e sua fé antes da construção dos templos religiosos.

---

---

---

b)Você frequenta alguma igreja com a sua família? Você conhece a história da construção dessa igreja que você frequenta? Se você não conhece, converse com o líder religioso de sua igreja para descobrir.

---

---

---

---

**MATEMÁTICA**

**1- Decomponha os números e escreva por extenso, como no modelo:**

118	$100 + 10 + 8$	1 centena + 1 dezena + 8 unidades
232		
309		
463		
517		
390		

**2- Agora, escreva-os por extenso:**

118 - \_\_\_\_\_

232 - \_\_\_\_\_

309 - \_\_\_\_\_

463 - \_\_\_\_\_

517 - \_\_\_\_\_

390 - \_\_\_\_\_

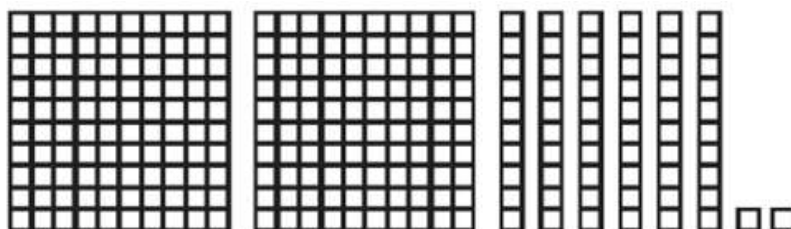
3- Continue a sequência numérica, colocando mais 7 números em cada uma delas.

- a) 100 – 150 – 200 – \_\_\_\_\_  
b) 200 – 202 – 204 – \_\_\_\_\_  
c) 310 – 320 – 330 – \_\_\_\_\_  
d) 400 – 405 – 410 – \_\_\_\_\_

4- Leia a escrita dos números e coloque os algarismos:

- a) Quatrocentos e setenta e oito: \_\_\_\_\_  
b) Trezentos e cinquenta e seis: \_\_\_\_\_  
c) Duzentos e noventa e quatro: \_\_\_\_\_  
e) Quinhentos: \_\_\_\_\_  
f) Cento e cinco: \_\_\_\_\_

5- Observe a representação do material dourado abaixo e faça o que se pede:



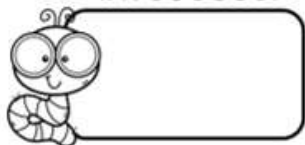
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES



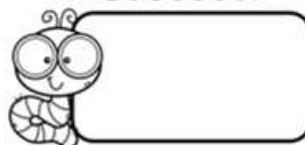
Qual é o número?

Escreva por extenso.

Antecessor



Sucessor



ROLÂNDIA, 15 DE SETEMBRO DE 2021.

## ARTE

PROFESSORA: MARIA DE LOURDES E LUCIANA

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 Á 24 DE SETEMBRO

ALUNO(A):..... TURMA: 3º ANO

### O QUE ESTUDAR?

**UNIDADE TEMÁTICA:** ARTES VISUAIS

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** CONTEXTOS E PRÁTICAS. MATERIALIDADES. ARTISTAS NACIONAIS. FORMAS GEOMETRICAS.

**CONTEÚDOS:** TÉCNICAS DE DESENHOS, PINTURA E COLAGEM. ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: IDENTIFICAÇÃO E DISTINÇÃO DESTES NAS IMAGENS DIVERSAS E NA NATUREZA.

### PARA QUE ESTUDAR?

REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS, PARA COMPREENDER O CONCEITO DE BIDIMENSIONAL. RECONHECER E EXPLORAR OS ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL (PONTO, LINHA, FORMA, COR, PRESENTES NA NATUREZA, NAS OBRAS DE ARTE E IMAGENS DO COTIDIANO, PARA ELABORAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS NO BIDIMENSIONAL,

### COMO ESTUDAR?

ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO OS VÍDEOS OU ÁUDIO EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

### COMO REGISTRAR?

FAZENDO A ATIVIDADE PROPOSTA UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES, COMO LÁPIS, PAPEIS E COLA, TESOURA, COLA.

## 28º ROTEIRO DE ARTE

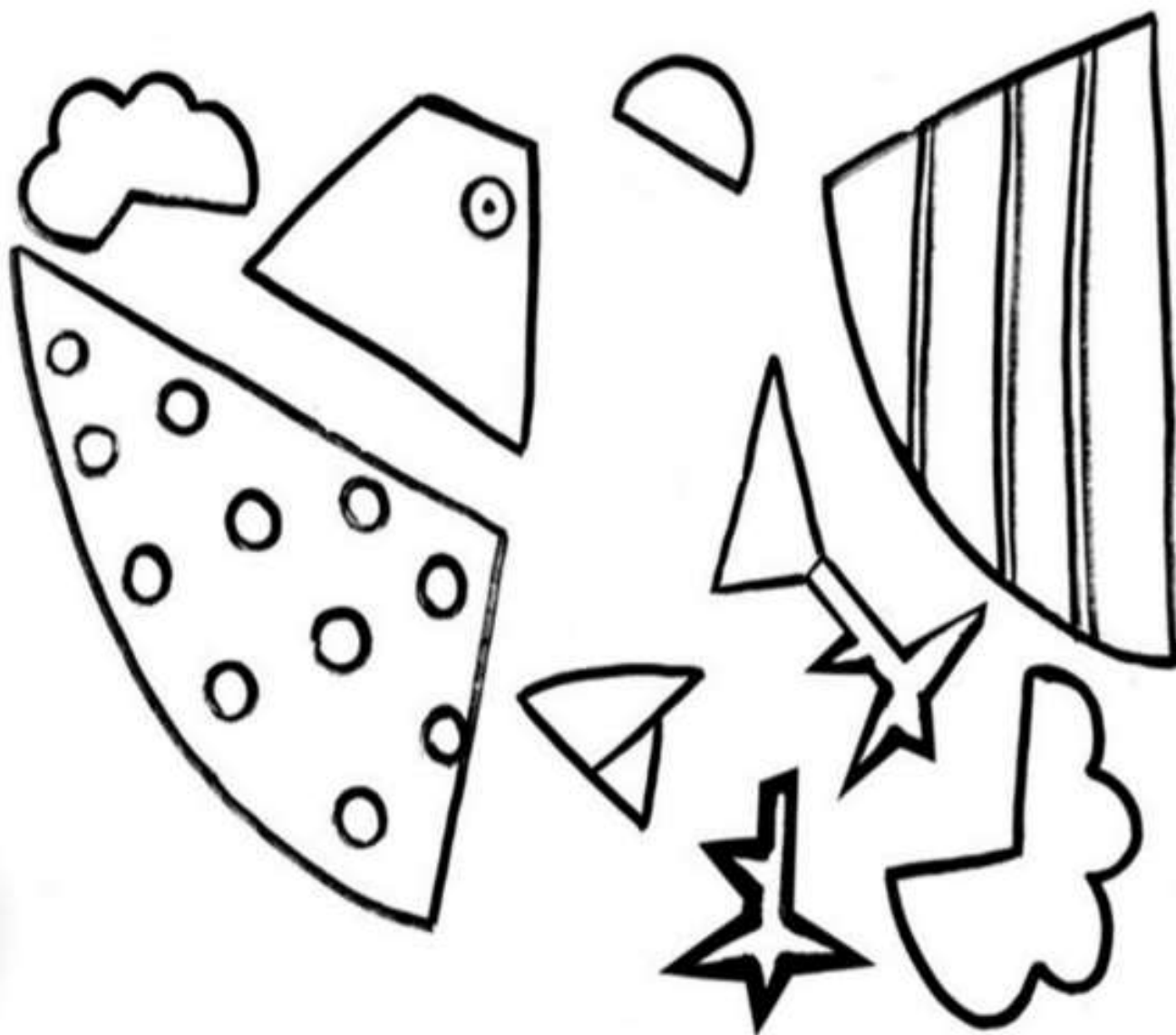
ESTA SEMANA VAMOS CONHECER O ARTISTA GUSTAVO ROSA.

GUSTAVO MACHADO ROSA FOI UM ARTISTA, PINTOR, DESENHISTA, GRAVADOR E ARTISTA PLÁSTICO. NASCEU EM 20 DE DEZEMBRO DE 1946, NA CIDADE DE SÃO PAULO, FALECEU EM 12 DE NOVEMBRO DE 2013. INICIOU SUA EXPERIÊNCIA COM A PINTURA NA INFÂNCIA.

CONHEÇA ALGUMAS OBRAS DO ARTISTA:



**ATIVIDADE DA SEMANA 13 À 17 DE SETEMBRO:** ESTA É A OBRA “GALO AMARELO VERMELHO E AZUL NA GRAMA”, DO ARTISTA GUSTAVO ROSA:  
AGORA É A SUA VEZ! COLORIR AS PEÇAS ABAIXO QUE FORMAM O GALO USANDO AS CORES DE SUA PREFERÊNCIA, DEPOIS RECORTE CADA PEÇA, E COLE NO VERSO DO ROTEIRO, MONTANDO O GALO CORRETAMENTE. DEPOIS, COMPLETE SUA OBRA DESENHANDO O AMBIENTE ONDE ELE POSSA ESTAR.



# EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORAS: ANDRÉIA /EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA (28º)**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 A 17 DE SETEMBRO DE 2021**

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: **3º ANO** \_\_\_\_\_

**1- O QUE VAMOS ESTUDAR? LUTAS – JOGOS DE LUTAS.**

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES JOGOS DE LUTA, CONHECENDO E RESPEITANDO A SI E AOS OUTROS, EVIDENCIANDO A MANIFESTAÇÃO DO LÚDICO.

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** ATRAVÉS DA PRÁTICA DO SUMO ADAPTADO E QUAL É O NÚMERO

**UNIDADE TEMÁTICA:** LUTAS.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** JOGOS DE LUTAS.

**CONTEÚDO:** SUMO ADAPTADO.

## **PREPARAÇÃO:**

PREPARE UM ESPAÇO DE MAIS OU MENOS TRÊS PASSOS GRANDES. PODE SER NO FORMATO DE CÍRCULO OU QUADRADO.

DUAS PESSOAS DEVEM FICAR AO MEIO COM AS MÃOS DO OMBRO DO OUTRO.

O JOGO OU A “LUTA” CONSISTE EM EMPURRAR O COLEGA PARA FORA DO ESPAÇO (CÍRCULO OU QUADRADO). JOGUE QUANTAS VEZES QUISER.

[https://www.youtube.com/watch?v=r\\_9iRiZb-Qg](https://www.youtube.com/watch?v=r_9iRiZb-Qg)

**4.1- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PINTE O LUTADOR AO LADO



# LÍNGUA INGLESA

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3ºANO \_\_\_\_\_

**PROFESSORAS: ROSANA E MARIA THEREZA**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 A 17 DE SETEMBRO 2021.**

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=Fw0rdSHzWFY>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL DE ACORDO COM O CONHECIMENTO PRÉVIO.

CONTEÚDO: RETOMADA DE ALGUNS GREETINGS E EXPRESSÕES “WHAT’S YOUR NAME”?

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) PALAVRAS RELACIONADAS AOS PRINCIPAIS CUMPRIMENTOS E EXPRESSÕES EM INGLÊS. .

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

REPITA AS EXPRESSÕES, OS VOCÁBULOS.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3ºANO \_\_\_\_\_

**LEIA COM ATENÇÃO:**

HELLO! / OLÁ!  
 HI! / OI!  
 GOOD MORNING! / BOM DIA!  
 GOOD AFTERNOON! / BOA TARDE!  
 GOOD EVENING! / BOA NOITE! (CHEGADA)  
 GOOD NIGHT! BOA NOITE! (SAÍDA)  
 HOW ARE YOU? / COMO VAI VOCÊ?  
 WHAT ARE YOU DOING? / O QUE VOCÊ ESTÁ FAZENDO?  
 HOW IS YOUR DAY? / COMO ESTÁ O SEU DIA?  
 NICE TO MEET YOU! PRAZER EM CONHECÊ-LO!  
 SEE YOU SOON! ATÉ LOGO!  
 BYE-BYE – TCHAU  
 WHAT'S YOUR NAME? MY NAME IS... / QUAL SEU NOME? MEU NOME É...

**1 – SELECT THE CORRECT ALTERNATIVE: (SELECIONE A ALTERNATIVA CORRETA):**

<b>1. GOOD MORNING</b>	<b>2. GOOD NIGHT</b>	<b>3. GOOD AFTERNOON</b>
( ) BOM DIA	( ) BOM DIA	( ) BOM DIA
( ) BOA TARDE	( ) BOA TARDE	( ) BOA TARDE
( ) BOA NOITE (SAÍDA)	( ) BOA NOITE (SAÍDA)	( ) BOA NOITE (SAÍDA)
( ) BOA NOITE (CHEGADA)	( ) BOA NOITE (CHEGADA)	( ) BOA NOITE (CHEGADA)

**4. ANSWER THE EXPRESSIONS BELOW (RESPONDA AS EXPRESSÕES ABAIXO):**

- NICE TO MEET YOU. \_\_\_\_\_

- HOW ARE YOU? \_\_\_\_\_

- WHAT'S YOUR NAME? \_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA

1- Você já aprendeu que **plural** é toda forma de escrever para indicar que existe **mais de um**. Nas atividades que você fez na aula passada, você escreveu o plural de algumas palavras apenas acrescentando a letra "S". Mas essa não é a única forma de escrever o plural das palavras. Observe outras formas de escrever o plural e resolva as atividades:

a leoa → as leoas



o sapato → \_\_\_\_\_

o cavalo → \_\_\_\_\_

o menino → \_\_\_\_\_



o avião → os aviões



o leão → \_\_\_\_\_

o feijão → \_\_\_\_\_

o balão → \_\_\_\_\_



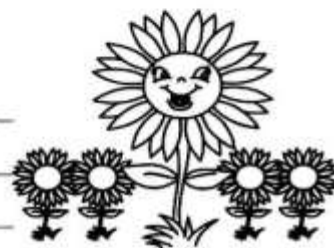
o girassol → os girassóis



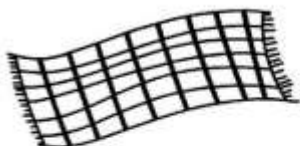
o anel → \_\_\_\_\_

o quintal → \_\_\_\_\_

o papel → \_\_\_\_\_



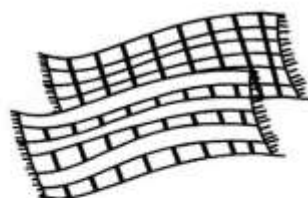
o cobertor → os cobertores



o doutor → \_\_\_\_\_

o cantor → \_\_\_\_\_

o vendedor → \_\_\_\_\_



o bombom → os bombons



o jardim → \_\_\_\_\_

o trem → \_\_\_\_\_



o funil → os funis



o réptil → \_\_\_\_\_

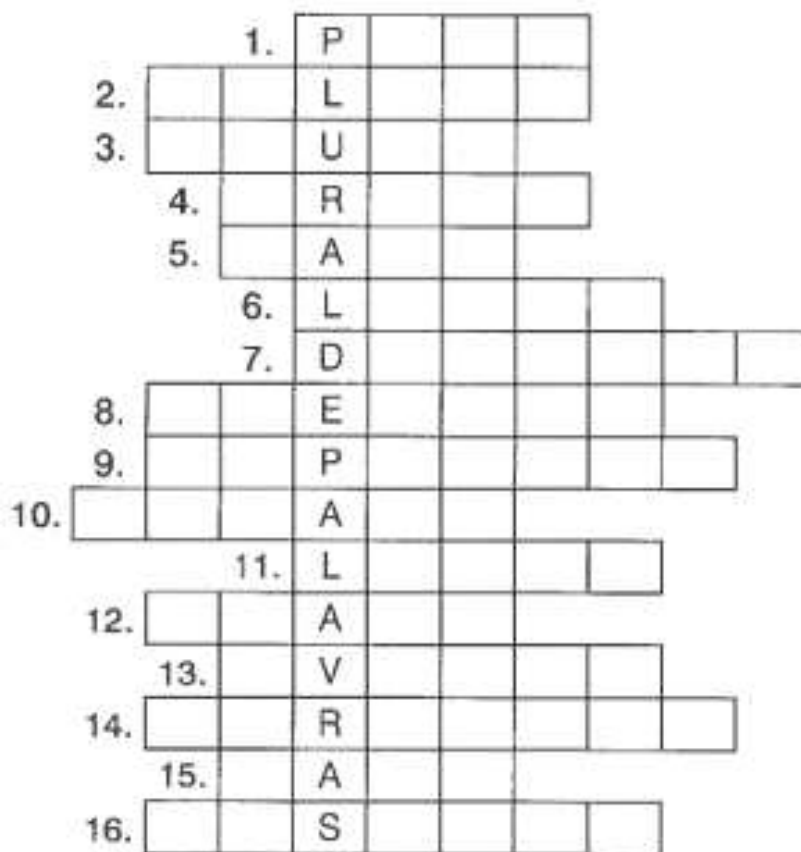
o projétil → \_\_\_\_\_





**2- Agora, que você já está craque, complete a cruzadinha com o plural das palavras!**

- 1- PÃO
- 2- BALÃO
- 3- AZUL
- 4- IRMÃ
- 5- MÃE
- 6- LEÃO
- 7- DRAGÃO
- 8- ALEMÃO
- 9- CAPITÃO
- 10- IRMÃO
- 11- LUZ
- 12- GRÃO
- 13- AVIÃO
- 14- CORAÇÃO
- 15- CÃO
- 16- PASTEL



**3- Escolha 3 palavras da cruzadinha e forme frases:**

---



---



---



---



---



---

**4- Separe as palavras abaixo em sílabas:**

PÃO =	CAPITÃO =
BALÃO =	IRMÃO =
AZUL =	LUZ =
IRMÃ =	GRÃO =
MÃE =	AVIÃO =
DRAGÃO =	CORAÇÃO =
LEÃO =	CÃO =
ALEMÃO =	PASTEL =

## E O VENTO LEVOU...

AJUDE MARCELA A COMPLETAR SUA HISTÓRIA COM AS PALAVRAS QUE O VENTO SOPROU.



A CACHORRINHA FIFI

DIZEM QUE O \_\_\_\_\_ É O MELHOR AMIGO DO HOMEM.  
EU TENHO UMA \_\_\_\_\_ QUE SE CHAMA \_\_\_\_\_ .  
ELA É TODA \_\_\_\_\_ .  
FIFI É MUITO \_\_\_\_\_ !  
FIFI GOSTA DE COMER \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_ .  
ELA DORME NUMA \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_ .  
FIFI ADORA TOMAR \_\_\_\_\_ DE CHUVEIRO.  
ELA É MUITO \_\_\_\_\_ !

## CIÊNCIAS

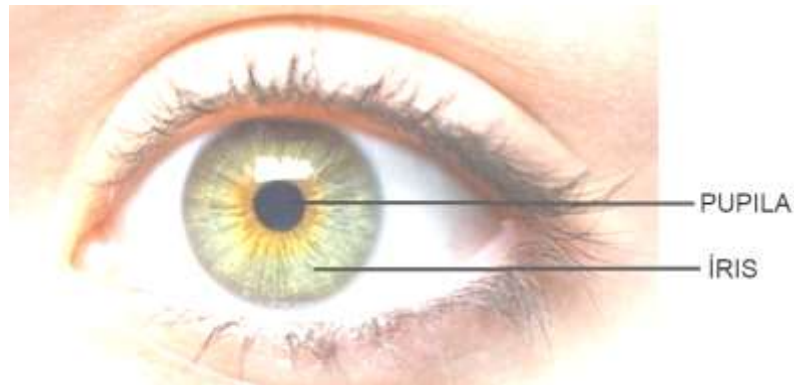
### Olho e Visão

O olho é o órgão de nosso corpo responsável pelo sentido da visão. É com os olhos que podemos ver o mundo que nos cerca, ver os objetos e suas cores.

Com nossos olhos podemos enxergar coisas que estão longe de nós ou bem pertinho, mas para isso é preciso que haja luz.

Se entrarmos em um ambiente completamente escuro, não vamos conseguir enxergar nada. Quando conseguimos enxergar algo, mesmo que apenas vultos, é porque um pouquinho de luz está presente no ambiente. Sem luz, não há visão!

Quando a luz entra em contato com um objeto, é refletida por ele e entra em nossos olhos através da pupila (aquela bolinha preta que fica no meio da íris, que é a parte colorida do olho), formando uma imagem que é interpretada pelo nosso cérebro.



No cérebro, as informações como cor, forma, tamanho e posição são interpretadas e passam a fazer sentido para nós.

**1- Responda com atenção:**

- a) Qual é o órgão do nosso corpo responsável pela visão? \_\_\_\_\_
- b) Qual parte do olho é responsável pela entrada de raios luminosos? \_\_\_\_\_

**FONTES DE LUZ**

Você acabou de ler que precisamos da luz para conseguirmos enxergar. Mas você sabe de onde vem a luz?

A luz pode vir de fontes naturais ou artificiais.

<b>Fontes naturais</b>	<b>Fontes artificiais</b>
São as fontes da natureza – sol, estrelas, lua, raios.	São as fontes criadas pelo homem – lamparina, lâmpadas, faroletes, entre tantas outras.

**2- Escreva as palavras do quadro nos seus devidos lugares:**

SOL – ESTRELAS – FOGUEIRA – RALÂMPAGO – LAMPIÃO  
VELA – FÓSFORO – LÂMPADA - LUA

FONTES NATURAIS - \_\_\_\_\_

FONTES ARTIFICIAIS - \_\_\_\_\_

ROLÂNDIA, 17 DE SETEMBRO DE 2021.

## MATEMÁTICA

1- Leia os problemas com atenção e resolva-os com as operações:

a) Como meu tio não tinha mais lugar para guardar os livros dele, foi formando pilhas no chão. Uma pilha com 21 livros, outra com 33 e uma terceira com 35. Quantos livros estão empilhados?

R: \_\_\_\_\_

b) Edson comprou 75 rosas vermelhas e 18 cravos brancos. Quantas flores ele comprou?

R: \_\_\_\_\_

c) Jorge tinha 235 coleções de bolinha de gude, foi jogar com os amigos perdeu 117. Quantas bolinhas de gude sobraram?

R: \_\_\_\_\_

d) Na fazenda tem 3 galinhas. Cada uma tem 8 pintinhos. Quantos pintinhos, tem as 3 galinhas juntas? Faça o desenho e complete a multiplicação.  $3 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

e) São 5 ninhos de Sabiá. Em cada ninho há 4 ovinhos. Quantos ovinhos há nos ninhos? Faça o desenho e complete a multiplicação.  $5 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

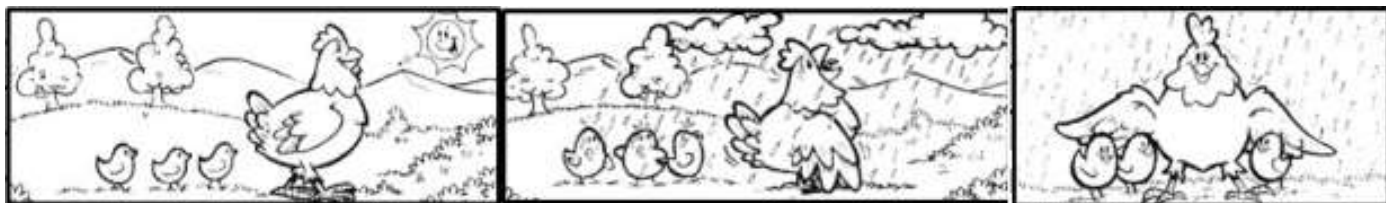
R: \_\_\_\_\_

f) A professora Janaína tem 36 palitos de sorvete para dividir entre 6 crianças. Quantos palitos cada criança irá receber? Faça o desenho e complete a divisão.  $36 \div 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

R. \_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA

1- Observe a imagem abaixo e escreva uma bonita história sobre ela:



### A GALINHA CUIDADOSA

EM UMA TARDE NA FAZENDA DO SEU JUCA, A GALINHA CARIJÓ RESOLVEU LEVAR SEUS FILHOTES PARA CONHECER OUTRO TERREIRO PARA CISCAR.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# ENSINO RELIGIOSO

## A Criação do Mundo para o Povo Cristão

Segundo a bíblia, Deus criou o céu e a terra. Durante seis dias foi criando o ar, a água, as árvores, os animais e, por último, criou Adão e Eva. Depois de tanto trabalhar, no sétimo dia Deus descansou.

1- A cada dia Deus criava novas coisas bonitas. Pinte cada cena e veja o que foi criado em cada dia.

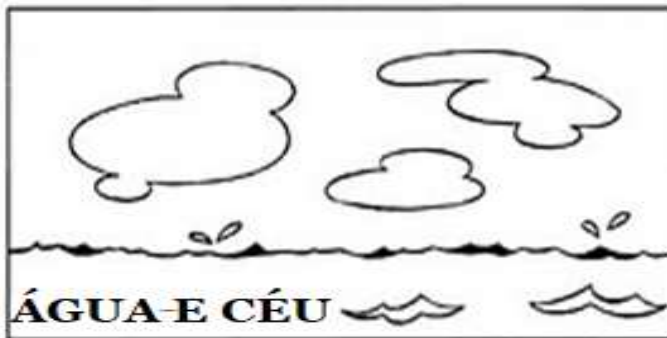
1º DIA



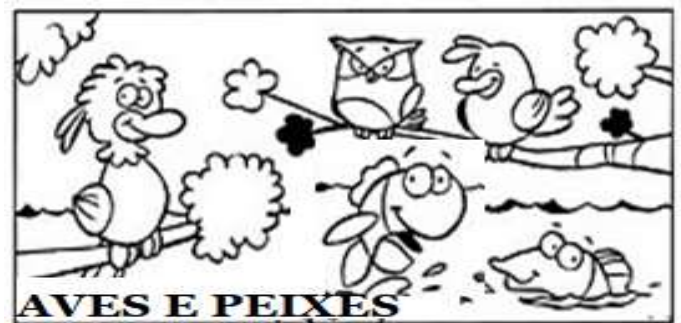
2º DIA



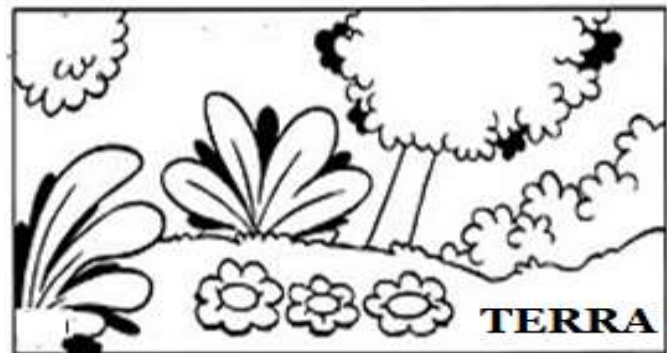
3º DIA



4º DIA



5º DIA



6º DIA



7º DIA – DIA EM QUE DEUS DESCANSOU

## LÍNGUA PORTUGUESA

### O CONTO DA MENTIRA

TODO DIA HUMBERTO INVENTAVA UMA MENTIRA. “MÃE, A VOVÓ ESTÁ NO TELEFONE!”. A MÃE, DONA AMBRÓSIA, LARGAVA A LOUÇA NA PIA, CORRIA ATÉ A SALA E ENCONTRAVA O TELEFONE MUDO.

HUMBERTO HAVIA INVENTADO MORTE DE CAMPEÃO - O CACHORRINHO DA FAMÍLIA, NOTA DEZ EM MATEMÁTICA, GOL DE CABEÇA EM CAMPEONATO DE RUA. A MÃE TENTAVA ASSUSTÁ-LO: “SEU NARIZ VAI FICAR IGUAL AO DO PINÓQUIO!”. FELIPE RIA NA CARA DELA: “QUEM ESTÁ MENTINDO É VOCÊ! NÃO EXISTE NINGUÉM DE MADEIRA!”.

O PAI DE HUMBERTO TAMBÉM CONVERSAVA COM ELE: “UM DIA VOCÊ CONTAR UMA VERDADE E NINGUÉM ACREDITARÁ!”.

ATÉ O DIA QUE ACONTECEU... FELIPE ESTAVA ASSITINDO UM PROGRAMA DE TV E A APRESENTADORA LIGOU PARA O SUA CASA. FELIPE TINHA SIDO SORTEADO PARA GANHAR UMA BICICLETA: “É VERDADE, MÃE! A MOÇA QUER FALAR COM VOCÊ NO TELEFONE PARA COMBINAR A ENTREGA DA BICICLETA!”.

DONA AMBRÓSIA NÃO ACREDITOU E HUMBERTO PERDEU A BICICLETA.

A PARTIR DESSE DIA HUMBERTO FOI DIMINUINDO SUA MENTIRAS ATÉ QUE PAROU DE CONTÁ-LAS.

HUMBERTO CRESCEU E VOLTOU A INVENTAR HISTÓRIAS. MAS AGORA, SEM CULPA E SEM MEDO... HUMBERTO SE TORNOU UM ESCRITOR!

1- No início, o texto já conta o problema de Humberto. Que problema era esse?

---

2- Pinte, no texto, as mentiras que Humberto já havia contado.

3- O que o pai falou para convencer Humberto a parar de mentir?

---

---

4- Por que dona Ambrósia não deu atenção ao filho quando ele foi sorteado?

---

5- O que podemos aprender com a leitura desse conto?

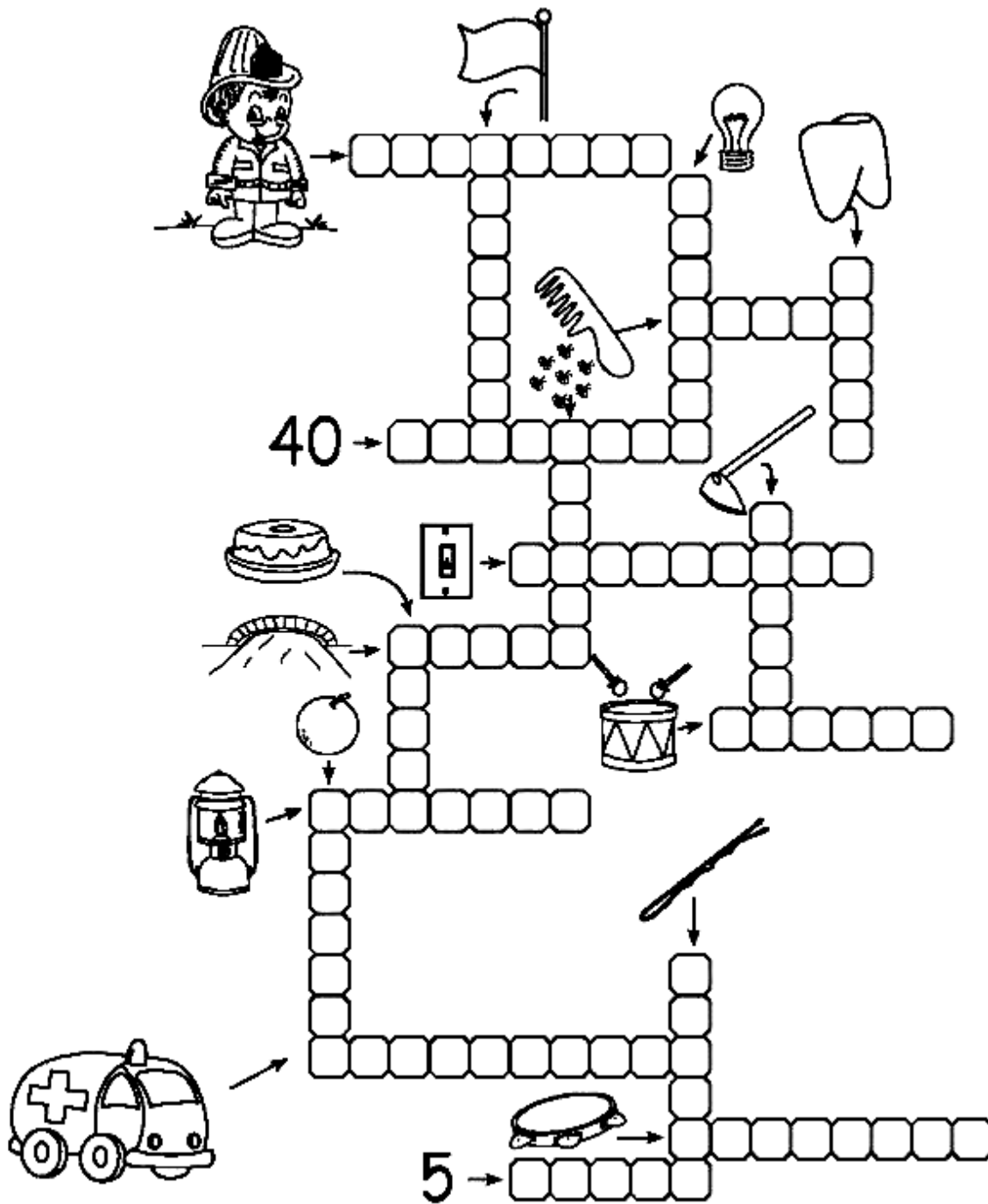
---

Observe os seguintes nomes que apareceram no texto:

### HUMBERTO – AMBRÓSIA – CAMPEÃO

Nas palavras grifadas aparece a letra **M** antes das consoantes **B** e **P**. você sabia que antes do **B** e do **P** sempre usamos **M** e antes de todas as outras consoantes usamos o **N**? Essa é mais uma regrinha da língua portuguesa que você está relembrando hoje!

1- Pensando na regra que você acabou de relembrar, resolva a cruzadinha abaixo:



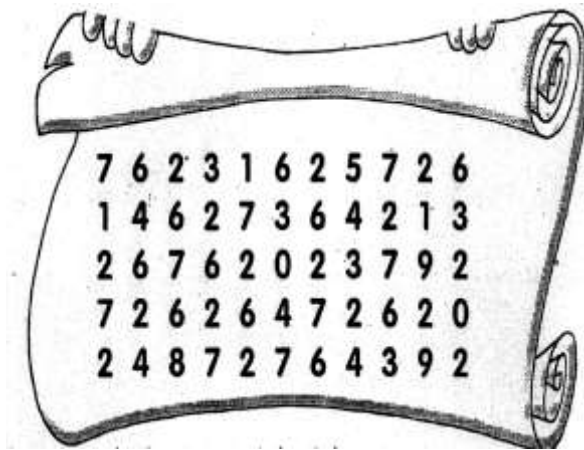
- bo\_\_beiro
- lara\_\_ja
- ta\_\_bor
- po\_\_te
- e\_\_xame
- quare\_\_ta
- lâ\_\_pada
- pa\_\_deiro
- e\_\_xada
- pe\_\_te
- ba\_\_deira
- pudi\_\_
- de\_\_te
- la\_\_pião
- ca\_\_painha
- gra\_\_po
- a\_\_bulância
- ci\_\_co



# MATEMÁTICA

1- Siga as dicas e encontre os números no caça-números abaixo:

- Sou o sucessor do número que equivale a 3 dezenas. \_\_\_\_\_
- Número formado de 5 centenas, 4 dezenas e 3 unidades. \_\_\_\_\_
- Número par que fica entre 47 e 50. \_\_\_\_\_
- Número ímpar que fica entre 438 e 440. \_\_\_\_\_
- Sou o sucessor do 13. \_\_\_\_\_
- Represento uma dezena e 9 unidades. \_\_\_\_\_
- Sou o dobro de 160. \_\_\_\_\_
- Número formado de 3 centenas e 4 unidades. \_\_\_\_\_



2- Vamos conhecer o número 600, para isso vamos continuar fazendo números de 550 até chegar nele!

---

---

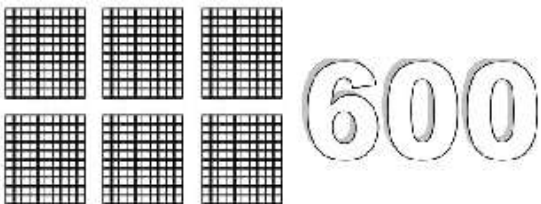
---

---

---

---

3- O número seiscentos é composto por

	Quantas centenas: _____ Quantas dezenas: _____ Quantas unidades: _____
---	--

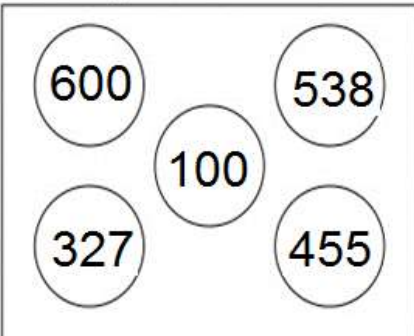
**4- Escreva por extenso os nomes dos números abaixo:**

568 - \_\_\_\_\_

590 - \_\_\_\_\_

600 - \_\_\_\_\_

**5- Siga as dicas e escreva os números do quadro no local indicado.**

	<p>Fica entre o 326 e o 328: _____</p> <p>É o menor numeral formado por três algarismos: _____</p> <p>É um número par e vem depois do 537: _____</p> <p>É um número ímpar e vem antes do 456: _____</p> <p>Possui 6 centenas: _____</p>
---	---

**ROLÂNDIA, 21 DE SETEMBRO DE 2021.**

## **GEOGRAFIA**

### **A Água e a Produção de Alimentos**

Em nossas casas, usamos a água para beber, tomar banho, fazer a limpeza e preparar nossos alimentos.

Essa água é usada em pequenas quantidades, mas existe uma atividade humana que utiliza muita água. Vamos descobrir qual é?!

A agricultura utiliza uma grande quantidade de água, pois as plantas dependem da água para crescerem e se desenvolverem.

Quando a chuva não é suficiente para as necessidades de uma plantação, muitos agricultores costumam irrigá-las, ou seja, utilizam de um sistema de mangueiras especiais para molhá-las.

A água utilizada na irrigação pode vir de rios, lagos e também do subsolo.

Mas o grande uso da água pela agricultura pode trazer alguns problemas, como a diminuição da quantidade de água nos rios, lagos e subsolo.

A agricultura ainda pode causar a poluição das águas por causa do uso de agrotóxicos. Os agrotóxicos são utilizados para evitar que as plantações sejam atacadas pelas pragas (bichinhos que prejudicam o desenvolvimento das plantas). Quando chove ou as plantas são

irrigadas, a água leva os agrotóxicos para os rios, lagos e também para o subsolo, causando a contaminação dessas águas.

A água contaminada, de um rio, lago ou subsolo não poderá ser utilizada pelas pessoas para beber, cozinhar ou tomar banho. Assim, a quantidade de água limpa vai diminuindo cada vez mais... por isso é preciso economizar!



1- Observe os desenhos e crie uma frase de conscientização sobre a importância da economia de água para cada um deles:

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2- Volte a parte do texto que fala sobre a produção de alimentos e complete:

- A agricultura utiliza uma grande quantidade de água porque as plantas dependem da \_\_\_\_\_ para \_\_\_\_\_ e se \_\_\_\_\_.
- Quanto a quantidade de chuva não é suficiente, muitos agricultores costumam \_\_\_\_\_ as plantações.
- A água usada na irrigação vem dos \_\_\_\_\_, dos \_\_\_\_\_ e até mesmo do \_\_\_\_\_.
- Os \_\_\_\_\_ utilizados pelos agricultores podem contaminar a água e o solo.

# HISTÓRIA

## Estátua Roland



A **Estátua de Roland** é um monumento da cidade de Rolândia que foi doada ao município pela cidade alemã de Bremen. É uma homenagem a Roland, um guerreiro alemão.

Na literatura antiga, Roland se destacava pela lealdade e coragem na defesa do Imperador. Na Alemanha, várias estátuas do personagem foram erguidas em diferentes cidades como símbolo de liberdade e de justiça.

Assim, os primeiros moradores alemães que se fixaram na Gleba Roland, batizaram o município com o nome de Rolândia (Terra de Roland), significando liberdade ou a busca de um lugar onde os alemães pudessem reconstruir suas vidas, longe das perseguições políticas, religiosas e raciais da época.

Nos anos de 1950, Rolândia tinha na cafeicultura a sua principal fonte de riquezas, tanto que ficou conhecida como a “rainha do café”. Nessa época, comerciantes da cidade de Bremen, na Alemanha, visitaram a cidade para conhecer de perto os cafezais, cujo produto era comercializado por eles. Impressionados com as lavouras e a cidade, esse grupo decidiu, com a ajuda de políticos de Bremen, presentear a cidade de Rolândia com uma cópia da Estátua de Roland, estreitando os laços de amizade entre as duas cidades.

- 1- Qual cidade alemã doou a Estátua Roland para nossa cidade? \_\_\_\_\_
- 2- Quem foi Roland? \_\_\_\_\_
- 3- Para os alemães, Roland era símbolo de \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.
- 4- A Estátua de Roland foi dada a Rolândia como forma de estreitar os laços de \_\_\_\_\_ entre nossa cidade e a cidade de \_\_\_\_\_, na Alemanha.

# MATEMÁTICA

1) Coloque o antecessor e o sucessor de cada número:

\_\_\_\_\_ 158 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 600 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 513 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 302 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 235 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 550 \_\_\_\_\_

**2) Organize os números da atividade anterior em ordem decrescente:**

R: \_\_\_\_\_

**3) Escreva os números abaixo por extenso:**

158: \_\_\_\_\_

235: \_\_\_\_\_

302: \_\_\_\_\_

513: \_\_\_\_\_

600: \_\_\_\_\_

**4) Vamos treinar um pouquinho as operações de adição subtração com reagrupamento:**

$119 + 73 =$	$328 + 126 =$	$405 + 125 =$	$154 + 209 =$	$218 + 98 =$
$357 - 239 =$	$423 - 108 =$	$361 - 45 =$	$230 - 127 =$	$450 - 118 =$

**ROLÂNDIA, 22 DE SETEMBRO DE 2021.**

## **ARTE**

**PROFESSORAS:** MARIA DE LOURDES E LUCIANA

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 20 Á 24 DE SEMTEMBRO

**ALUNO(A):**.....

### **GUSTAVO ROSA E AS FORMAS GEOMÉTRICAS**

#### **RECRIANDO A OBRA**

AGORA É SUA VEZ DE FAZER SEU PRÓPRIO GATO. VOCÊ PRECISARÁ DE FOLHAS, CANETINHAS, GIZ DE CERA OU LÁPIS DE COR, TESOURA E COLA.

FAÇA 4 RETÂNGULOS DO MESMO TAMANHO E DOIS TRIÂNGULOS PARA MONTAR SEU GATO. RECORTE E COLE. DEPOIS DESENHE A CARINHA DO SEU GATO.



# EDUCAÇÃO FÍSICA

**PROFESSORA:** ANDRÉIA /EMANUELLE

**COMPONENTE CURRICULAR:** EDUCAÇÃO FÍSICA(28º)

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** 20 A 24 DE SETEMBRO DE 2021

**UNIDADE TEMÁTICA:** LUTAS.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** JOGOS DE LUTAS.

**CONTEÚDO:** QUAL É O NÚMERO.

## **PREPARAÇÃO:**

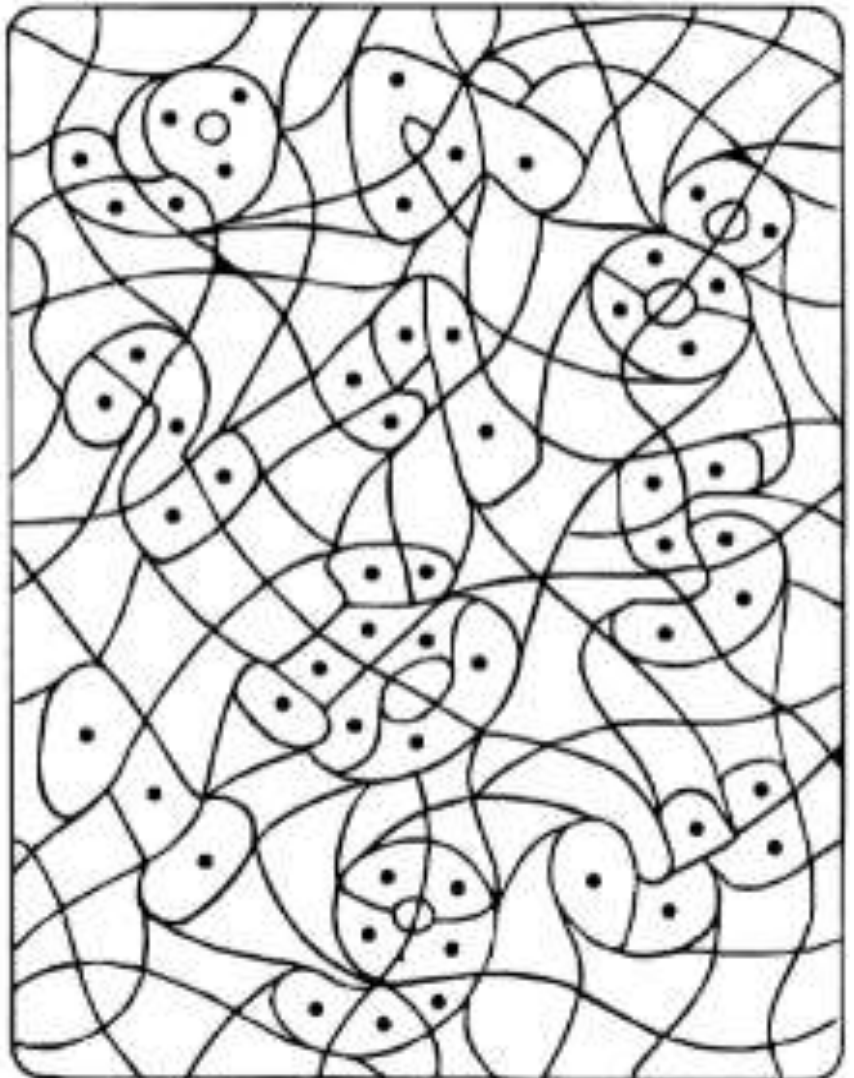
PREPARE UM ESPAÇO ONDE A CRIANÇA CONSIGA SE MOVIMENTAR E NÃO TENHA PERIGO DE TROMBAR EM MÓVEIS DA CASA.

- PARA ESSA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ PRECISAR DE PAPEL, FITA ADESIVA E LÁPIS OU CANETA.
- FAÇA UM NÚMERO EM UM PAPEL SEM SEU “ADVERSÁRIO” VER E COLE EM SUAS COSTAS.
- DADO O INÍCIO, A CRIANÇA TENTARÁ IMPEDIR QUE SEU “ADVERSÁRIO” VEJA O NÚMERO. ACABA QUANDO A PESSOA FALAR O NÚMERO CORRETO. ALTERNE COM A CRIANÇA PARA ELA TAMBÉM TENTAR VER O NÚMERO

<https://www.youtube.com/watch?v=voO1wQiqny8>

## **4.2- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PINTE SOMENTE AS “CASINHAS” QUE CONTÉM PONTOS PARA ACHAR ALGUNS NÚMEROS NA FIGURA AO LADO:



# LÍNGUA INGLESA

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3ºANO \_\_\_\_\_

PROFESSORAS: ROSANA E MARIA THEREZA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 24 DE SETEMBRO 2021.

**ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:**

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR E ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=Fw0rdSHzWFY>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL DE ACORDO COM O CONHECIMENTO PRÉVIO.

CONTEÚDO: RETOMADA DE ALGUNS GREETINGS.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) PALAVRAS RELACIONADAS AOS PRINCIPAIS CUMPRIMENTOS E EXPRESSÕES EM INGLÊS. .

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.

REPITA AS EXPRESSÕES, OS VOCÁBULOS, COPIE E PINTE.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

28º ROTEIRO DE INGLÊS 3º. ANO B

DATE: SEPTEMBER / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 3ºANO \_\_\_\_\_

**LEIA COM ATENÇÃO:**

HELLO! / OLÁ!

HI! / OI!

GOOD MORNING! / BOM DIA!

GOOD AFTERNOON! / BOA TARDE!

GOOD EVENING! / BOA NOITE! (CHEGADA)

GOOD NIGHT! BOA NOITE! (SAÍDA)

HOW ARE YOU? / COMO VAI VOCÊ?

WHAT ARE YOU DOING? / O QUE VOCÊ ESTÁ FAZENDO?

HOW IS YOUR DAY? / COMO ESTÁ O SEU DIA?

NICE TO MEET YOU! PRAZER EM CONHECÊ-LO!

SEE YOU SOON! ATÉ LOGO!

BYE-BYE – TCHAU

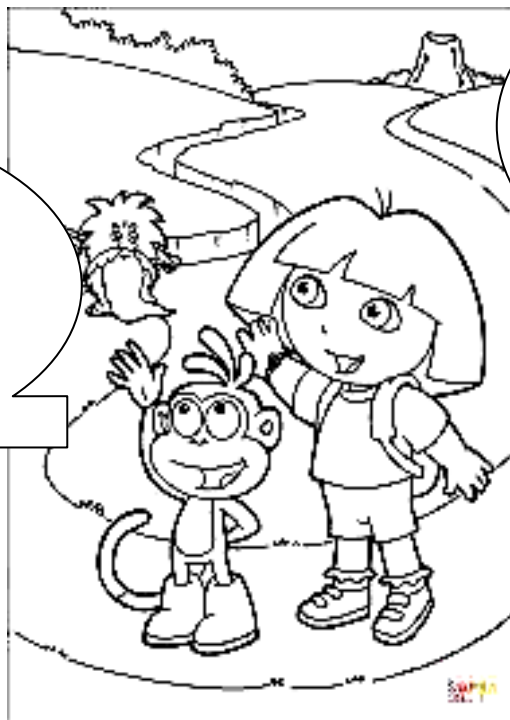
WHAT'S YOUR NAME? MY NAME IS... / QUAL SEU NOME? MEU NOME É...



1- READ, COPY AND PAINT: LEIA, COPIE E PINTE AS FIGURAS:

SEE YOU!

\_\_\_\_\_



BYE-BYE!

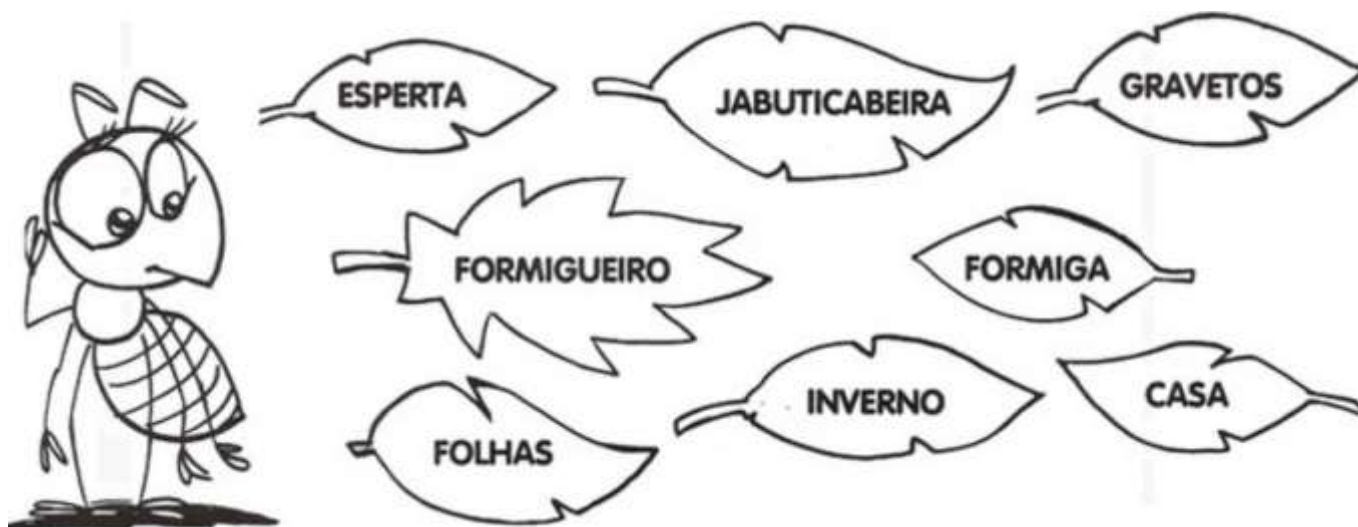
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## LÍNGUA PORTUGUESA

1- Complete a história da formiguinha com as palavras que estão dentro das folhas:



### A FORMIGUINHA REPELICA

REPELICA É UMA \_\_\_\_\_ MUITO \_\_\_\_\_.

ELA MORA NO \_\_\_\_\_, DEBAIXO DA \_\_\_\_\_.

TODOS OS DIAS ELA SAI PARA COLHER \_\_\_\_\_ E \_\_\_\_\_ E LEVA TUDO PARA SUA \_\_\_\_\_ ANTES QUE O \_\_\_\_\_ CHEGUE.

2- Siga as pistas e encontre as respostas no caça-palavras. Depois complete as frases.

a) O contrário de curto: \_\_\_\_\_

O vencedor de uma competição: \_\_\_\_\_

Veículo que transporta doentes: \_\_\_\_\_

Balançar a crianças, acalantar: \_\_\_\_\_

Chuva muito forte, tempestade: \_\_\_\_\_

O contrário de curto: \_\_\_\_\_

O último mês do ano: \_\_\_\_\_

O que não está sujo: \_\_\_\_\_

Fechar com tampa: \_\_\_\_\_

A	M	B	U	L	Â	N	C	I	A	A	B	C	D	C	O	M	P	R	I	D	O	E	F
G	H	I	J	K	L	M	D	E	Z	E	M	B	R	O	N	O	T	A	M	P	A	R	P
Q	R	L	I	M	P	O	S	T	C	A	M	P	E	Ã	O	U	V	W	X	Y	Z	A	B
E	M	B	A	L	A	R	C	D	E	F	G	H	I	J	T	E	M	P	O	R	A	L	K

3- Utilize as palavras da atividade anterior para completar a tabela com o que é pedido:

Palavra do caça-palavras	Plural da palavra	Separação silábica

4- Escolha 4 palavras e forme frases:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## CIÊNCIAS

### Objetos Opacos, Transparentes e Translúcidos

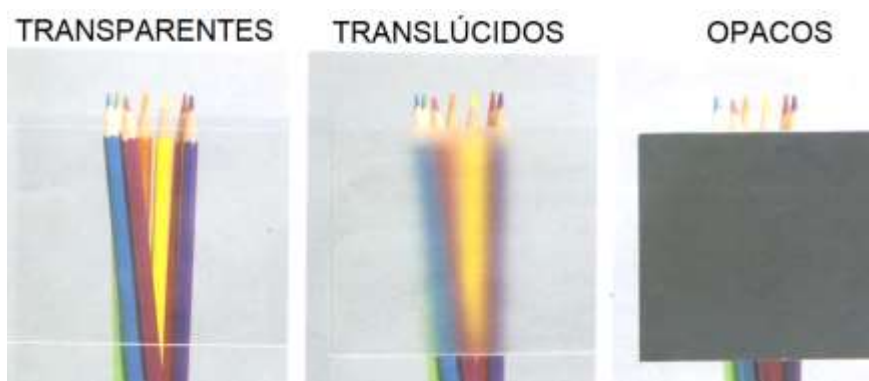
Quando a luz atinge um objeto pode ocorrer, basicamente, três coisas:

- Ela pode ser absorvida;
- Ela pode atravessar o objeto;
- Ela pode ser refletida pelo objeto.

**Objetos opacos:** quando a luz é absorvida por um objeto, não sendo capaz de atravessá-lo, dizemos que ele é opaco. Por exemplo, a luz não atravessa um tijolo, um tronco de árvore, uma parede...

**Objetos transparentes:** quando a luz passa por um objeto e nos permite ver a imagem através dele com perfeição, dizemos que o objeto é transparente.

Objetos translúcidos: quando um objeto permite ver a imagem através dele apenas parcialmente, nos dando a impressão que está borrada, dizemos que o objeto é translúcido.



### Espelhos e a Reflexão da Luz

Existem ainda os objetos que possuem a superfície tão lisa que reflete quase toda a luz que o atinge, como é o caso dos espelhos, alguns metais, a superfície da água completamente parada.

3- Observe os desenhos e escreva se representam um objeto transparente, translúcido ou opaco:

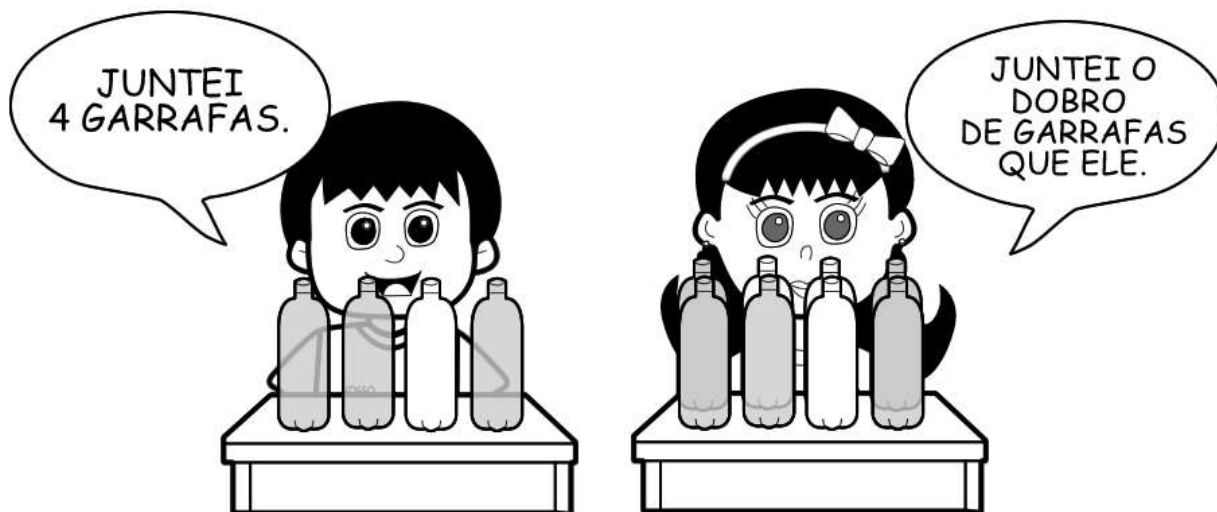
4- Observe a imagem abaixo e complete a frase:



O Cebolinha consegue ver sua imagem com perfeição porque está na frente de um \_\_\_\_\_.  
Os espelhos mostram as imagens com tanta nitidez porque possuem uma superfície muito \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ quase toda luz que o atinge.

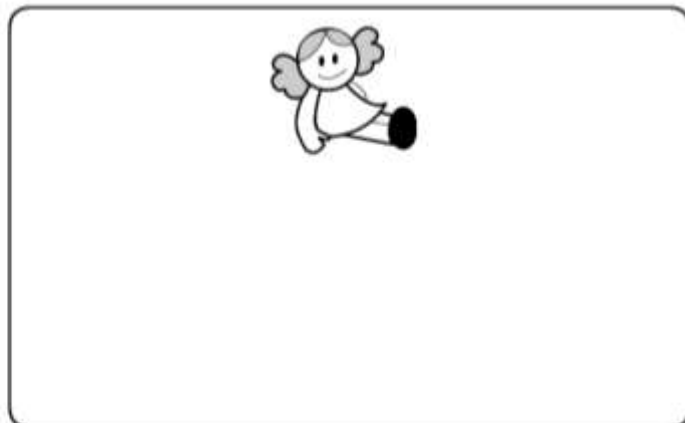
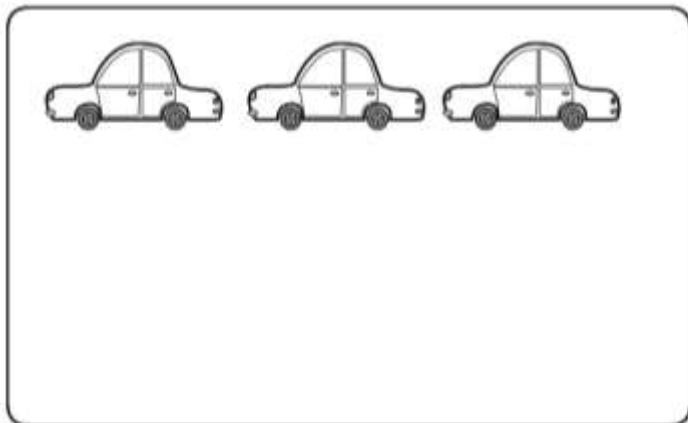
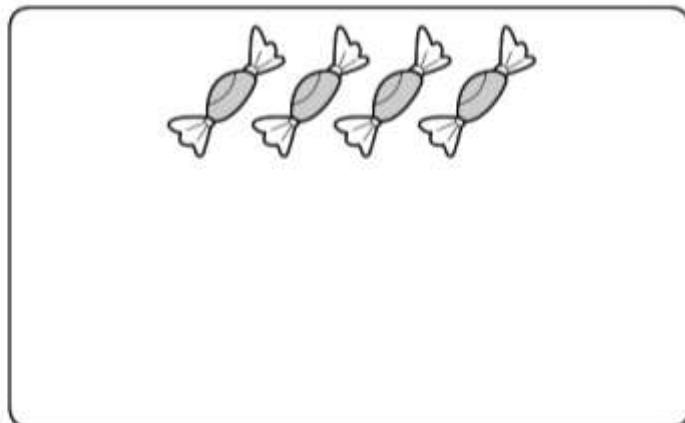
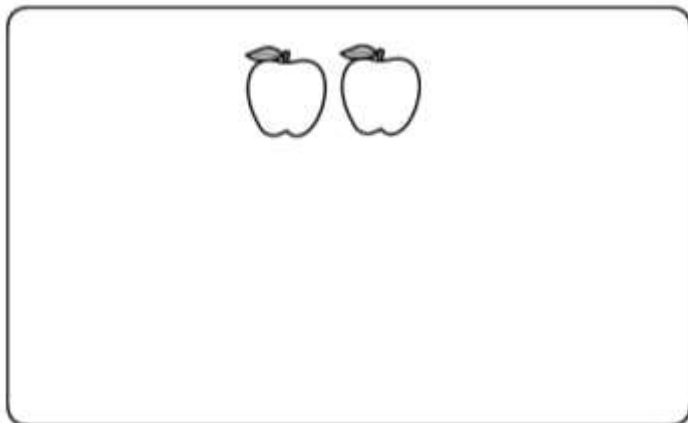
## MATEMÁTICA

- 1- Paulo e Gabriela juntaram materiais reciclados para criarem alguns brinquedos em um projeto sobre reciclagem na escola. Confira o que cada um conseguiu e depois responda a pergunta:

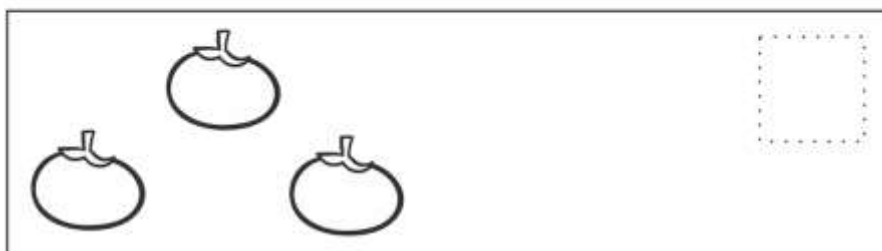


- Quantas garrafas Gabriela conseguiu juntar? \_\_\_\_\_

- 2- Desenhe o dobro de cada dos elementos de cada quadro abaixo:



3- Agora, vamos relembrar o que é triplo. Triplo é o mesmo que multiplicar por 3, assim, o triplo de 1 é 3 porque  $1 + 1 + 1$  é 3, o triplo de 2 é 6 porque  $2 + 2 + 2$  é 6. Sabendo disso, desenhe frutas até completar o triplo da quantidade de cada quadro e coloque o número no quadradinho.



3) Leia os probleminhas com atenção, e vamos ajudar a resolvê-los:

a) Yasmim tinha 234 reais em seu cofrinho. Colocou mais 112 reais que ganhou de presente. Com quantos reais Yasmim ficou?

R. \_\_\_\_\_

b) Yasmim quer comprar uma boneca que custa 152 reais usando o dinheiro que ela juntou. Quanto vai sobrar em seu cofrinho?

R. \_\_\_\_\_

c) Yasmim colocou suas 18 bonecas Barbie em 3 prateleiras com a mesma quantidade de bonecas em cada prateleira. Quantas bonecas ela colocou em cada prateleira?

R. \_\_\_\_\_

d) Marcelo, irmão de Yasmim, comprou 4 pacotes de figurinhas com 9 unidades em cada um. Quantas figurinhas ele comprou ao todo?

R. \_\_\_\_\_

## LÍNGUA PORTUGUESA

1- Observe a sequência de imagens abaixo:







# ENSINO RELIGIOSO

## DIFERENTES ESPAÇOS

NO CAMINHO DE CASA PARA A ESCOLA VOCÊ JÁ PERCEBEU QUANTAS CONSTRUÇÕES DIFERENTES EXISTEM?

CADA UMA DELAS POSSUI UM SIGNIFICADO IMPORTANTE PARA TODOS NÓS.



NAS FIGURAS ACIMA TEMOS A REPRESENTAÇÃO DE VÁRIOS DESSES ESPAÇOS QUE PODEMOS ENCONTRAR NO TRAJETO DE CASA PARA À ESCOLA.

PARA CADA CONSTRUÇÃO EXISTE UM ESPAÇO EM QUE ELA FOI CONSTRUÍDA, UM MAIOR OU MENOR, MAS ISSO, NÃO IMPORTA, CADA ESPAÇO POSSUI SEU VALOR E SUA IMPORTÂNCIA.

NO QUADRO ABAIXO DESENHE UMA CONSTRUÇÃO RELIGIOSA QUE VOCÊ ENCONTRA NO SEU CAMINHO DE CASA PARA A ESCOLA OU NO SEU BAIRRO.

